

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення Управлінням Державної служби якості освіти у Черкаській області інституційного аудиту

Заклад освіти: Яблунівський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-II ступенів Канівської міської ради Черкаської області»								
Юридична адреса: Україна, 19032, Черкаська область, Черкаський (Канівський) р-н, село Яблунів, вулиця Лозова, будинок 31 тел. (04736) 94425,								
КОРЧАКА СВІТЛАНА МИКОЛАЇВНА								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	3	3	3	6	3	1	3	6
Засновник юридичної особи	Канівська міська рада							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	3	3	3	6	2	9	9	1
Юридична адреса Україна, 19000, Черкаська обл., Черкаський (Канівський) р-н, місто Канів, вул. Олега Кошового, будинок 3	Поштовий індекс		1	9	0	0	0	
	Телефон		(04736) 3-33-83					
	Факс							
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		mvkkaniv@ukr.net					
Фактичне місцезнаходження Україна, 19032, Черкаська область, Черкаський (Канівський) р-н, село Яблунів, вулиця Лозова, будинок 31	Поштовий індекс		1	9	0	3	2	
	Телефон		(04736) 944225					
	Факс							
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail		yablunivnkv@i.ua					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	Корчака Світлана Миколаївна							
Строки проведення інституційного аудиту	18.01.2022-24.01.2022							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 14.01.2022 р. № 2							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 2/22/02-07/1							
Загальна кількість працівників на день перевірки	18 осіб							
З них педагогічних працівників	11 осіб							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	52 особи							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

СКВОРЦОВА Євгенія Іванівна – заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Черкаській області (голова);

АНІСІМОВ Вячеслав Валентинович – головний спеціаліст відділу позапланового контролю та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Черкаській області;

ДУБИНА Інна Володимирівна – головний спеціаліст з контролю за виконанням документів та розгляду звернень громадян управління Державної служби якості освіти у Черкаській області.

Члени експертної групи:

СУПРУН Наталія Іванівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Канівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 імені Т. Г. Шевченка Канівської міської ради в Черкаській області;

ЦАРЕНКО Людмила Федорівна – учитель комунального закладу «Келебердянський ліцей» Ліпльавської сільської ради Черкаської області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор КОРЧАКА Світлана Миколаївна

треті особи:

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Яблунівський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-II ступенів Канівської міської ради Черкаської області» (далі - навчально-виховний комплекс, заклад освіти, школа) розташований в с. Яблунів Черкаського району. Приміщення школи розміщені в двох одноповерхових будівлях, які були відбудовані після пожежі та введені в експлуатацію у 2000 та 2004. Проектна потужність будівлі розрахована на 60 осіб. На час проведення інституційного аудиту у закладі освіти навчається 52 учні. Освітній процес у закладі освіти забезпечують 18 працівників, з яких 11 – педагогічні.

З 2004 року заклад існує як навчально-виховний комплекс з дошкільним підрозділом. Рішенням Канівської міської ради у 2019 р. навчально-виховний комплекс прийнятий до комунальної власності Канівської міської ради.

Відмінною рисою цього закладу є те, що він є справжньою родинною школою, що уособлює зв'язок поколінь та допомагає зберегти певні традиції сільського життя, є осередком культурного життя, що намагається об'єднати різні покоління села Яблунів у єдину спільноту.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником.
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 24 заняття).
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 9 осіб).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 9 осіб).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 36 осіб).
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Результати спостереження, опитування, вивчення документації свідчать, що в навчально-виховному комплексі здорові, безпечні та комфортні умови навчання та праці для учасників освітнього процесу забезпечені частково.</p> <p>Щодня відбувається огляд за дотриманням безпечного освітнього середовища, у разі виявлення ушкоджень, вживаються заходи щодо їх усунення. Відповідно до шкільної документації у закладі освіти створена комісія, що здійснювала перевірку школи до роботи у поточному навчальному році, визначені відповідальні особи за пожежну безпеку, за безпечне перебування у закладі.</p> <p>Під час спостереження з'ясовано, що територія закладу освіти огорожена. Проте наявні окремі пошкодження цілісності огорожі, відсутність воріт роблять територію закладу доступною для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.</p> <p>На території закладу освіти обладнано майданчик для учнів початкових класів та альтанка. Облаштовані зони для занять спортом і фізичної активності. Є футбольний майданчик з трав'яним покриттям, встановлені турніки.</p> <p>Територія закладу освіти чиста, охайна, проте наявність старої та недобудованої майстерень на задньому дворі школи створює небезпечні для життя дітей умови. Дерева і кущі впорядковані та безпечні.</p> <p>На території навчально-виховного комплексу є зовнішні туалети, необхідність яких керівництво закладу обґрунтовує наявністю проблем з водопостачанням.</p> <p>Приміщення закладу освіти є недоступним для сторонніх осіб, забезпечено чергування працівників. Облаштування приміщень школи є безпечним: навчальні приміщення закладу освіти не розміщені на цокольних та підвальних поверхах, покриття підлоги неслизьке, наявна візуалізація призначення приміщень, є вказівники, відсутнє несправне чи пошкоджене обладнання, коридори та проходи не захаращені.</p> <p>Спостереження за освітнім середовищем засвідчило, що у навчально-виховному комплексі забезпечується належне щоденне вологе прибирання приміщень. Повітряно-тепловий режим відповідає санітарним нормам, навчальні кабінети</p>

провітрюються відповідно до розробленого та затвердженого у закладі освіти графіка. Виконуються вимоги до режиму освітлення приміщень та території, проте штучне освітлення кабінетів математики і інформатики потребує оновлення.

Питний режим забезпечується використанням води з кулерів, що розміщені в коридорах та доступні всім бажаним.

Їдальня розташована в окремій будівлі поряд з основним корпусом закладу освіти. Приміщення їдальні світле і охайне; столи, стільці, місце для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні рукомийники, вода (гаряча/холодна), диспенсер з рідким милом, електросушарка.

У приміщенні закладу освіти облаштовані окремі туалетні кімнати для хлопців і дівчат та працівників закладу, що обладнані до вимог Санітарного регламенту: наявні рукомийники, мило, туалетний папір та електросушарки, є тепла вода. Здійснюється систематичне прибирання. За результатами анкетування більшість батьків та учнів зазначають, що санітарні вузли утримуються в належному стані.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу. Приміщення закладу освіти оптимально використовуються в освітньому процесі. Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечені робочими місцями. Через обмежену площу будівлі в приміщенні закладу освіти не облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

Для реалізації освітньої програми наявні навчальні кабінети: кабінети початкової школи обладнані відповідно *вимог Нової української школи*, а кабінети, де навчаються учні базового рівня, мають технічні засоби та наочно-дидактичні матеріали, необхідні для реалізації освітньої програми. Більшість навчальних приміщень забезпечені доступом до мережі Інтернет зі швидкістю з'єднання 100 Мбіт/с. На території всього закладу є покриття вай-фай, до якого вільно можуть підключитися всі учасники освітнього процесу.

У закладі освіти два навчальні кабінети переобладнані у спортивну залу, було оновлено спортивний інвентар та устаткування. Роздягальні відсутні, діти переодягаються на урок фізкультури у класних кімнатах. Відсутня актова зала, за потреби використовується спортивна зала.

Учні та працівники закладу освіти ознайомлені з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної

безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Про це свідчать результати вивчення документації та анкетування: педагогічні працівники зазначили, що в закладі освіти регулярно проводяться відповідні навчання та інструктажі, у тому числі з надання домедичної допомоги.

Працівники закладу освіти ознайомлені з правилами поведінки в разі нещасного випадку і дотримуються їх. Цей факт підтверджується результатами опитування: всі педагогічні працівники зазначили, що у закладі освіти ведеться робота з цього напрямку, розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку, якого дотримуються всі вчителі. Також вивчення документації засвідчує позитивну тенденцію щодо зниження рівня травматизму серед учасників освітнього процесу: за три останні роки не зафіксовано випадків травматизму під час освітнього процесу.

Адміністрація школи вживає заходів щодо створення належних умов для харчування здобувачів освіти та працівників, сприяє формуванню культури здорового харчування. У закладі освіти змінено підхід до організації харчування учнів, урізноманітнено щоденне меню, в раціоні постійно є овочі і фрукти. Опитування засвідчило, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами та якістю харчування.

У закладі освіти використовується антивірусне програмне забезпечення мережі Інтернет, проте не встановлено фільтри, що обмежують доступ до сайтів з небажаним змістом. У закладі систематично проводяться бесіди, виховні години, круглі столи на тему безпечної поведінки в Інтернеті. Цей факт підтверджується результатами анкетування: більшість учнів і батьків засвідчують, що закладом освіти проводяться інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.

У закладі освіти здійснюються заходи з адаптації учнів до нових умов навчання: питання адаптації розглядаються на засіданнях педагогічної ради, класними керівниками проводиться діагностично-корекційна робота, відслідковуються результати адаптаційного процесу, налагоджується доброзичлива атмосфера у класі, проводяться бесіди з батьками. Більшість опитаних батьків повідомила, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти. Усі вчителі стверджують, що заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до

	<p>професійної діяльності та нових умов праці: організовується робота практикумів з обговорення актуальних тем, аналізу педагогічних ситуацій.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування); порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).</p> <p>Інтерв'ю з керівником, заступником керівника, представником учнівського самоврядування та результати анкетування учасників освітнього процесу свідчать про те, що в закладі освіти регулярно проводяться заходи, анкетування, інформаційно-просвітницька робота щодо запобігання проявам дискримінації, булінгу (цькування), кібербезпеки тощо. Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у різноманітних навчаннях щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та способів запобігання йому.</p> <p>Річним планом передбачено проведення заходів: педагогічний лекторій «Психологічний клімат – створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників», круглий стіл «Безпечна школа. Маски булінгу», година відвертого спілкування за участю представників Національної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», розвивальне заняття «Як приборкати власних драконів». Як наслідок, у навчально-виховному комплексі не було випадків булінгу.</p> <p>Результати анкетування виявили, що переважна більшість учнів і батьків вважає освітнє середовище у закладі освіти безпечним і психологічно комфортним.</p> <p>На вебсайті та на інформаційних стендах школи оприлюднені правила поведінки для учнів. Представник учнівського самоврядування в інтерв'ю зазначає, що учнівське самоврядування залучалось до розроблення цих правил. Майже всі опитані батьки і усі здобувачі освіти та педагогічні працівники стверджують, що вони ознайомлені, сприймають та дотримуються правил. Слід зазначити, що правила переважно сформульовані в імперативній формі і не спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.</p> <p>У закладі освіти систематично здійснюється моніторинг відвідування навчальних занять, аналіз причин відсутності</p>

	<p>здобувачів освіти.</p> <p>У зв'язку з наявними вакансіями психолога та соціального педагога психологічна служба у закладі освіти не функціонує. Результати анкетування показали, що переважна більшість учнів та батьків, усі вчителі не мали потреби в психологічній та соціально-педагогічній допомозі.</p> <p>Згідно з результатами інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників у закладі освіти звернень про можливі випадки булінгу не було. За результатами анкетування жоден учень не потерпав від фізичного, психологічного та економічного насильства.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У закладі освіти розпочата робота щодо облаштування приміщення та території з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі: наявний пандус, дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком, можливість безперешкодного пересування коридорами будівлі.</p> <p>У закладі освіти відсутні класи з інклюзивною формою навчання, тому питання щодо застосування форм, методів, прийомів роботи під час організації інклюзивного навчання не вивчалось.</p> <p>Спостереження за освітнім середовищем показало, що керівництво та педагогічний колектив створюють середовище, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Так, формуванню екологічної, громадської та соціальної, культурної компетентностей, компетентності підприємливості та фінансової грамотності, роботі індивідуально та в команді сприяє участь учнів 1-4 класів у гуртку «Умілі ручки»; роботи дітей виставлені у коридорі закладу та були представлені на відповідних конкурсах. Здобувачі освіти 5-9 класів формують громадську і соціально компетентності, культурну компетентність, навчання впродовж життя під час роботи у гуртку «Традиції рідного краю», де діти знайомляться з цікавими сторінками історії та видатними персоналіями свого регіону.</p> <p>У навчально-виховному комплексі приділяється увага формуванню навичок здорового способу життя в учнів: постійно діє спортивна секція, систематично проводяться фізкультперерви, діти мають можливість грати у настільний теніс. На великих перервах у хорошу погоду під наглядом чергового учителя діти перебувають на відкритому повітрі, усі учасники освітнього процесу активно беруть участь у спортивних змаганнях різного рівня; у приміщеннях закладу</p>

	<p>освіти наявна наочність з питань здорового способу життя. З метою формування екологічно доцільної поведінки учнів у закладі освіти запроваджено проєкт по сортуванню сміття; передбачено річним планом проведення заходів: інтерактивний семінар «Ціннісне ставлення до природи», операція «Посади дерево», заходи до міжнародного дня птахів та ін.</p> <p>Навчальні кабінети початкової школи мають сучасне обладнання, інтерактивні дошки, комп'ютери. На навчальних заняттях, зі слів експертів, наявне обладнання використовувалося доречно з метою активізації пізнавальної діяльності учнів. В анкетах учні зазначають, що під час навчання та позаурочних заходів постійно та/або часто використовуються комп'ютерна техніка, Інтернет, наочність, спортивний інвентар. Проте спостереження за освітнім середовищем виявило, що засоби навчання та навчальне обладнання у кабінетах, де перебувають учні 5-9 класів, потребує оновлення або заміни. Також під час вивчення педагогічної діяльності у 5-9 класах експерти відмітили, що учителі не використовували наявну наочність та обладнання.</p> <p>У закладі освіти наявна бібліотека, однак приміщення, в якому вона розміщена, та її застаріле матеріально-технічне забезпечення унеможлиблює її функціонування як інформаційно-ресурсного центру. Відповідно до анкетування половина учнів не користуються шкільною бібліотекою, третина дітей вказали, що відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників.</p>
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	достатній
1.2.	достатній
1.3.	вимагає покращення
За напрямом 1.: достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує	У закладі освіти користуються загальнонаціональними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, цей факт підтверджується результатами анкетування педагогічних працівників: всі учителі зазначили, що використовують у своїй роботі критерії оцінювання, затверджені Міністерством освіти і науки України. На

<p>справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання</p>	<p>вебсайті школи інформація щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднена у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. В Освітній програмі закладу наявний опис інструментарію оцінювання для 1-4 класів. Лише у трьох навчальних кабінетах розміщені загальні критерії оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.</p> <p>Вивчення документації засвідчує, що доповнених, конкретизованих та адаптованих для учнів закладу освіти критеріїв оцінювання немає.</p> <p>Педагогічні працівники у відповідях анкети стверджують, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року (78%), перед вивченням кожної теми (55%), пояснюють здобувачам освіти індивідуально (77%). Учні зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання від учителів на початку навчального року або семестру та під час виконання різних видів робіт на уроках. Батьки під час опитування вказали, що ознайомлені з критеріями, правилами і процедурами оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Проте спостереження за навчальними заняттями виявило, що лише вчителі початкової школи оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання, застосовують компетентнісний підхід до оцінювання у своїй діяльності: добирають практико-орієнтовані завдання, створюють проблемні ситуації, дають можливість учням висловити та аргументувати свою думку. На відвіданих уроках у 5-9 класах інформація щодо процедури оцінювання учням не надавалася.</p> <p>Про належне дотримання педагогічними працівниками закладу освіти принципів справедливого оцінювання свідчать результати анкетування: переважна більшість опитаних учнів і батьків вважають, що вчителі неупереджено, об'єктивно та добросовісно оцінюють навчальні досягнення.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в</p>	<p>Річним планом роботи закладу освіти передбачено проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів з різних предметів, результатів державної підсумкової атестації. Окремі засади порядку проведення внутрішнього моніторингу окреслені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу освіти.</p> <p>В інтерв'ю керівництво підтверджує систематичне проведення моніторингів: підсумки моніторингу</p>

освітньому процесі	<p>узагальнюються у схемах, таблицях, за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються рішення щодо планування та корекції роботи; дані моніторингу використовуються для обговорення на засіданнях методичних об'єднань учителів, нарадах при директорі, розробляються плани індивідуальної роботи з учнями, які показали низький рівень успішності.</p> <p>На сайті закладу освіти виокремлено розділ «Результати моніторингу якості освіти». Матеріал цього розділу містить лише статистичну інформацію про середній бал з вивчення кожного навчального предмета.</p> <p>За результатами спостережень за проведенням навчальних занять експерти відзначають, що всі учителі початкових класів у своїй діяльності впроваджують систему формувального оцінювання: надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учнів, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися. Половина педагогічних працівників, які забезпечують здобуття базової середньої освіти, застосовують деякі елементи формувального оцінювання: виділення часу на обдумування відповіді, надання уточнюючих запитань під час формулювання учнівських відповідей, відзначення досягнень учнів.</p> <p>Переважає більшість учнів зазначили в анкетах, що отримують від учителів зворотний зв'язок шляхом пояснення та аргументації отриманих оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.</p> <p>Під час анкетування переважна більшість педагогічних працівників вказали, що вони аналізують рівень засвоєння учнями знань (87%), прослідковують динаміку результатів навчання та надають підтримку учням у навчанні (77%), визначають сильні сторони учнів та розвивають їх (88%).</p>
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в	<p>Результати анкетування засвідчують, що учні отримують від педагогічних працівників необхідну допомогу та підтримку в освітній діяльності: усі вчителі мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять; дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи. Більшість педагогів надають індивідуальні</p>

учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<p>консультації дітям; створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці. Проте за результатами спостережень за навчальними заняттями незначна кількість педагогів дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань. Також експерти відзначають, що під час проведення навчальних занять лише учні початкової школи були активними, зацікавленими та не боялися помилитися.</p> <p>Проте, аналізуючи результати анкетування можна зробити висновок, що учні усвідомлюють важливість навчання для подальшого життя, розуміють, що результати навчання залежать від власної праці та наполегливості.</p> <p>В анкетах 77% учителів зазначили, що застосовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання під час навчання. Проте спостереження за навчальними заняттями виявило, що ці прийоми використовують на постійній основі лише учителі початкової школи.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	достатній
2.2.	вимагає покращення
2.3.	вимагає покращення
За напрямом 2.: вимагає покращення	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<p>Спостереження за навчальним заняттям та опитування педагогічних працівників засвідчують, що всі вчителі використовують у своїй діяльності календарно-тематичне планування. Календарно-тематичний план відповідає освітній програмі закладу та навчальним програмам, він є результатом творчої роботи вчителів і враховує особливості діяльності закладу освіти. У процесі планування вчителі керуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, беруть за зразки розробки з фахових видань, інтернет-ресурсів. Педагогічні працівники зазначають, що вони за потреби коригують план, змінюючи кількість годин на вивчення певної теми та порядок викладання матеріалу.</p> <p>Педагогічні працівники, організовуючи освітній процес, застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь. Вільне володіння державною мовою та здатність спілкуватися рідною мовою формується через усні та письмові відповіді учнів, де вони</p>

	<p>можуть демонструвати вміння висловлювати свою думку, здатність реагувати мовними засобами на соціальні та культурні явища. Окремі вчителі постійно працюють над розвитком в учнях таких компетентностей як навчання впродовж життя, громадських та соціальних компетентностей шляхом власного прикладу та застосування командних (групових) видів робіт.</p> <p>У закладі освіти індивідуалізація навчання досягається окремими педагогічними працівниками шляхом застосування в освітньому процесі диференційованих завдань із врахуванням індивідуальних особливостей та здібностей дітей та індивідуального підходу під час оцінювання результатів навчання кожної дитини, створення динамічних груп, проведення індивідуальних консультацій. Практикою стало складання плану індивідуальної роботи для учнів, які показали низькій рівень опанування та застосування навчального матеріалу.</p> <p>Окремі педагогічні працівники розробляють і використовують у своїй діяльності інформаційні освітні ресурси, що поширюються через сайти професійних спільнот, фахові видання. Більшість учителів використовують готові дидактичні матеріали та методичні розробки.</p> <p>Спостереження за навчальним заняттям засвідчило, що педагогічні працівники закладу освіти використовують зміст навчального предмету для формування суспільних цінностей: розвиток в учнів загальнолюдських цінностей та навичок працювати в команді, виховання почуття патріотизму, поваги до української мови та законів держави. Експерти зазначають, що вчителі дотримуються гігієни навчання: для дітей під час уроку є сформованою звичка виконувати різні вправи для збереження зору, постави; діти усіх вікових категорій беруть участь у фізкультхвилинках.</p> <p>Усі педагогічні працівники володіють навичками роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями в освітньому процесі. Під час проведення навчальних занять використовуються постійно інтерактивні дошки, медіаресурси з навчальною метою, можливості Інтернет-мережі для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.</p>
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної	<p>Педагогічні працівники підвищують свій професійний рівень, використовуючи наступні форми: курси підвищення кваліфікації на базі Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників (100 %), тренінги, онлайн курси (89 %), самоосвіта (89 %). Учителі</p>

<p>майстерності педагогічних працівників</p>	<p>беруть участь у методичних заходах на рівні громади, області.</p> <p>У межах закладу освіти процес професійного зростання педагогів має системний характер: постійно відбувається обмін досвідом у межах роботи методичних об'єднань, колективно напрацьовуються матеріали з певних предметів, підбираються та розробляються навчально-методичні матеріали з предметів.</p> <p>Учителі школи вибирають теми для професійного зростання, які синхронізуються з освітньою програмою і вимогою часу: використання інформаційно-комунікаційних технологій (67 %), методичні аспекти викладання навчальних предметів (33 %), безпечне освітнє середовище (22 %), психолого-фізіологічні особливості учнів певного віку та інклюзивне навчання (22 %).</p> <p>Педагогічних працівників школи не беруть участь в освітніх проектах, дослідно-експериментальній роботі, не залучаються до експертної освітньої роботи.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Одним із основних завдань закладу освіти є налагодження співпраці з усіма учасниками освітнього процесу, забезпечення психологічного комфорту дитини з метою підвищення рівня довіри між вчителем і учнем. Спостереження за навчальним заняттям засвідчило, що учителі співпрацюють з учнями на засадах партнерства, застосовують особистісно орієнтований підхід виявляють повагу до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів. Проте за результатами анкетування половина учнів вважають, що їхні судження вислуховуються та беруться до уваги під час освітнього процесу учителями з більшості навчальних предметів, а інші вказують на те, що лише окремі педагоги враховують їхню думку.</p> <p>У школі налагоджено конструктивний діалог з батьками учнів. Комунікація відбувається у різний спосіб: безпосереднє спілкування під час батьківських зборів або індивідуальних бесід з батьками. Учителі постійно надають зворотний зв'язок за допомогою електронних засобів комунікації. У своїх анкетах батьки вказали, що також отримують інформацію про життя та події у закладі освіти через спільноти у соцмережах. Батьки зазначають, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною вони найчастіше розраховують на класного керівника.</p> <p>Усі педагогічні працівники зазначають, що у закладі освіти створено всі умови для співпраці. У школі функціонують методичні об'єднання, під час засідань яких учителі обмінюються власним досвідом; практикується</p>

	взаємовідвідування навчальних занять.
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	<p>За результатами спостереження за навчальними заняттями та анкетування задля реалізації політики академічної доброчесності більшість педагогічних працівників оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено, вказують джерело при використанні інформації, добирають завдання, що унеможливають списування, проводять бесіди з учнями та їхніми батьками щодо дотримання принципів академічної доброчесності.</p> <p>З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів у закладі ведеться системна роз'яснювальна робота: педагогічні працівники проводять тематичні бесіди (100%), знайомлять учнів з основами авторського права (78%). Результати опитування педагогічних працівників корелюються з результатами анкетування учнів: 89% учнів вказують, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	достатній
3.2.	вимагає покращення
3.3.	достатній
3.4.	достатній
За напрямом 3.: достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>У закладі освіти наявна Стратегія розвитку Яблунівського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Канівської міської ради Черкаської області» на 2021-2025 рр. (далі – Стратегія), яка схвалена на засіданні педагогічної ради, затверджена засновником та оприлюднена на вебсайті.</p> <p>У змісті документа виділено основні стратегічні напрями діяльності, визначено мету, місію та цілі. Стратегія передбачає реалізацію низки проєктів, що створені під кожен напрям діяльності школи. Опис проєкту включає мету, шляхи реалізації, терміни виконання та очікувані результати, із зазначенням сильних та слабких сторін напрямку.</p> <p>Аналіз річного планування засвідчив, що у ньому</p>

	<p>передбачені заходи, спрямовані на реалізацію Стратегії. Він охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу. Більше половини педагогічних працівників (78 %) зазначили, що брали участь у розробленні річного плану роботи закладу освіти. За вивченням матеріалів інтерв'ю з керівником та документації закладу освіти з'ясовано, що у школі здійснюється аналіз виконання та коригування річного плану роботи.</p> <p>Вивчення документації засвідчує, що педагогічна рада розглядає головні питання освітнього процесу навчально-виховного комплексу. Більшість педагогічних працівників зазначають, що на засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання діяльності закладу освіти, і вважають її роботу системною та ефективною.</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі розроблено та схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником та оприлюднено на вебсайті. В анкетах половина педагогічних працівників зазначили, що брали участь у розробленні окремих процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Вивчення документації засвідчує, що процедура самооцінювання закладом освіти не проводилася. Проте керівник під час інтерв'ю зазначила, що у період з жовтня по листопад у закладі освіти проведено процедуру самооцінювання за всіма напрямками діяльності та за результатами роботи підготовлено звіт.</p> <p>Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази та здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання; вивчає потреби учнів та працівників, доводить до відома засновника запити для забезпечення потреб закладу освіти. Про це свідчать звернення керівника до засновника.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Під час анкетування всі педагогічні працівники зазначили, що задоволені загальним психологічним кліматом у закладі та можуть без побоювань висловлювати власну думку. Переважна більшість опитаних учнів зазначили, що здебільшого до школи ходять охоче, в піднесеному настрої та з радістю.</p> <p>Загалом переважна більшість опитаних дітей та педагогічних працівників повідомили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування. Це підтверджується і результатами анкетування батьків учнів: 94 % батьків стверджують, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. Здебільшого опитані учні та батьки стверджують, що їхні</p>

	<p>звернення розглядаються та їхні пропозиції беруться до уваги.</p> <p>У навчально-виховному комплексі створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності: інформаційні ресурси закладу (інформаційні стенди, сайт закладу) наповнюються змістовно та вчасно оновлюються. Матеріали, які оприлюднюються, стосуються усіх напрямків діяльності закладу освіти.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Вивчення документації засвідчило, що у закладі освіти є проблеми з формуванням штату педагогічних працівників, наявні вакантні посади (посади практичного психолога та соціального педагога по 0,25 ставки та 0,5 ставки сестри медичної). Проте керівник вживає заходів щодо укомплектування кадрового складу шляхом системної роботи з профільними закладами передвищої та вищої освіти та центрами зайнятості регіону. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>Керівництво закладу освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності переважно застосовує традиційні методи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників.</p> <p>Усі педагогічні працівники зазначили, що керівництво навчально-виховного комплексу сприяє їхньому професійному розвитку, створює умови для постійного підвищення кваліфікації, проходженню чергової та позачергової атестації.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Відповідно до результатів анкетування переважна більшість здобувачів освіти, всі батьки та педагогічні працівники, стверджують, що їхні права у закладі не порушуються.</p> <p>Відповідно до результатів анкетування половина батьків (56 %) переконані, що школа враховує їхню думку під час прийняття управлінських рішень, 36 % батьків зазначають, що їхня позиція враховується частково. Учні відповіли, що їхні пропозиції беруться до уваги під час оформлення та дизайну навчальних кабінетів, організації дозвілля. Усі педагоги задоволені взаємодією з керівництвом та зазначили, що керівництво школи враховує їхні пропозиції та можливі варіанти вирішення ситуацій.</p> <p>У закладі освіти активно діє громадське самоврядування: Рада школи, учнівське самоврядування, батьківський комітет. На засіданні Ради школи вирішуються актуальні питання діяльності навчально-виховного комплексу. Учніське самоврядування бере активну участь у</p>

	<p>діяльності закладу. Результати інтерв'ю з представником учнівського самоврядування засвідчують, що пропозиції здобувачів освіти враховуються переважно під час планування виховної роботи. Спільними зусиллями педагогічного колективу та представниками учнівського самоврядування реалізуються різні шкільні заходи.</p> <p>Керівник закладу освіти підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу: задля розвитку школи та налагодження комунікації проводяться культурно-спортивні та патріотичні заходи за участі педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків. Учасники освітнього процесу закладу освіти долучаються до участі у суспільних заходах громади: фестивалях, екскурсіях, конкурсах та змаганнях.</p> <p>Керівництво під час планування діяльності закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу та створює умови для розвитку дітей. Це факт підтверджується результатами опитування: переважна більшість батьків (92 %) задоволені організацією освітнього процесу в школі. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми закладу освіти. За результатами анкетування всі учні переважно задоволені розкладом занять.</p> <p>В анкетах опитані батьки вказали, що їхня думка враховувалась при визначенні освітньої програми, курсів за вибором та інтегрованих курсів.</p> <p>У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, які сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей; використовуються технології дистанційного та змішаного навчання. Рішенням педагогічної ради для забезпечення організації дистанційного навчання було схвалено використання інструментів Google для розміщення освітніх ресурсів, комунікації між учнями і вчителями.</p> <p>У закладі освіти є діти, які здобувають освіту за формою педагогічного патронажу. Проте для цих дітей не розроблено індивідуальний навчальний план, що забезпечує виконання освітньої програми закладу освіти та передбачає участь у контрольних заходах, а також може визначати відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти послідовність, форму і темп засвоєння учнями освітніх компонентів.</p>
4.5. Формування та забезпечення реалізації	<p>У закладі освіти розроблено та оприлюднено на вебсайті Положення про академічну доброчесність, яким визначено механізми забезпечення академічної</p>

політики академічної доброчесності	<p>доброчесності, види порушень та відповідальності, окреслені функції комісії з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Ці питання виносяться на обговорення на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директору. Проводиться роз'яснювальна робота серед учнівства на різноманітних заходах: річним планом передбачено проведення онлайн-інтенсиву «Кодекс честі у навчанні», круглого столу з елементами тренінгу «Академічна доброчесність – шлях до успіху», інтерактивного семінару «Академічна доброчесність в дії».</p> <p>Переважає більшість педагогів стверджують, що у школі проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Цей факт підтверджується вивченням документації: у річному плані закладу освіти передбачено проведення антикорупційних уроків. При анкетуванні учнів з'ясовано, що цю інформацію вони отримують з бесід, при проведенні позаурочних заходів та на навчальних заняттях.</p>
------------------------------------	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	достатній
4.2.	достатній
4.3.	достатній
4.4.	достатній
4.5.	достатній
За напрямом 4: достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення), що схвалене на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021), затверджене наказом керівника закладу (наказ від 31.08.2021 № 68) та оприлюднене на офіційному вебсайті закладу.

Положення складається із розділів, у яких частково описуються основні компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі: стратегія та процедури забезпечення якості освіти, система та механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила і процедури оцінювання учнів, педагогічних працівників та управлінської діяльності керівних працівників навчально-виховного комплексу. Положення окреслює процедуру проведення внутрішнього моніторингу. Також в окремих розділах описується процес формування суспільних цінностей здобувачів освіти під час навчання, виховання та розвитку; приділяється увага налагодженню співпраці між здобувачами освіти,

їхніми батьками та педагогічними працівниками закладу. Також наявна інформація щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, визначені необхідні ресурси для організації інклюзивного освітнього середовища.

Проте положенням не визначено механізми та модель самооцінювання, періодичність проведення процедури, не зазначені індикатори та методи збору інформації.

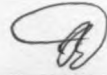
За результатом аналізу документації з'ясовано, що процедура самооцінювання управлінських процесів і якості освітньої діяльності закладу освіти не здійснювалася.

Голова експертної групи
Заступник начальника
відділу інституційного аудиту

(посада)

11 лютого 2022 р.

(дата)



(підпис)

Скворцова Є. І

(прізвище, ініціали)